

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Рассмотрено  
на заседании НМС МОУ «СОШ №7»  
протокол № 5 от 12.03.2024 года

Утверждено  
приказом МОУ «СОШ № 7»  
от 13.03.2024 г. № 116/7-26-139

**Урок математики**  
**«Единицы времени. Сутки. Месяц. Год»**  
**3 класс**

Автор:

Ащук Елена Юрьевна  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №7»

г. Саянск, 2024

## Технологическая карта урока математики

Предмет – математика

Класс – 3

Тема открытого урока - «Единицы времени. Сутки. Месяц. Год»

Цель урока: **Закрепить единицы времени.**

Задачи урока: 1. **Вспомнить изученные единицы времени.**

2. **Тренироваться переводить единицы времени в другие мерки.**

3. **Применять полученные знания и умения при решении математических задач и упражнений.**

4. **Учиться беречь время – ДЕВИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ.**

Необходимое оборудование к открытому уроку математики: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки с заданиями для работы в парах и группах, памятка единиц времени

Тема: Измеряем время

Цель; формирование, определение понятия единицы времени

### **Предметные**

Задачи: Знать, повторить единицы времени. Уметь: систематизировать знания учащихся о времени как величине, закреплять умения выполнять действия с числовыми значениями времени: сравнивать, преобразовывать крупные единицы времени в мелкие, определять время по часам, выполнять арифметические действия; совершенствовать вычислительные навыки

### **Личностные:**

воспитывать бережное отношение ко времени, прививать навыки по воспитанию взаимопомощи.

### **Метапредметные:**

развивать мышление: умение анализировать, сопоставлять, выделять главное и обосновывать свои действия, устанавливать причинно-следственные связи, развивать интерес, внимание, математическую речь; развивать логическое мышление детей (умение сравнивать, обобщать, классифицировать).

Формы: индивидуальная, групповая, работа в парах, включение каждого ученика в активную деятельность по достижению цели

Методы, формы, технологии обучения: словесный, самостоятельная работа, технология развития критического мышления

**Тип урока актуализации знаний и умений (урок повторения)** Урок применения метапредметных и предметных знаний

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	<b><u>Организационный момент.</u></b>		- Здравствуйте!	<b><i>Личностные:</i></b> готовность к выполнению учебной задачи.
2. 3	<b><u>Эмоциональный настрой на урок.</u></b> <b><u>Работа с маршрутным листом учебника и повторение изученных величин</u></b>	Урок математики, математика – наука точная. Предмет нашего разговора на уроке необычен. Если мы откроем маршрутный лист учебника математики. -Как называется раздел в котором мы с вами находимся? - В какой теме данного раздела мы находимся?	Математические законы  Числа и величины ( <i>ответы на вопросы и мнения детей</i> )	<b><i>Коммуникативные:</i></b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

4	<u>Актуализация знаний</u>	Слайд 1 Установите. Что это? Сформулируйте. Что такое величина? Словарь-Величина –это то, что можно измерить и результата выразить числом Какие единицы длины вы знаете? Какие единицы массы? Какие единицы площади?	- Длина, площадь, масса. Это величины	<b>Коммуникативные:</b> формирование умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.
5	<u>Постановка учебной задачи</u>	Предмет нашего разговора на уроке необычен. Его никто никогда не видел, не знает, где оно началось и когда закончится. Но каждый человек с ним встречается постоянно. Отгадайте загадку: <b>Без ног и без крыльев оно, Быстро летит, не догонишь его.</b>	Напечатать, выбрать сгруппируем	<b>Личностные:</b> готовность к выполнению учебной задачи.
6	<u>Работа над темой, целью и задачами урока</u>	Назовите тему нашего урока Сегодня речь пойдёт о времени обо всём, что с ним связано. <b>Что вы знаете о величине время</b> Знаю а) величина б) единицы времени (умения в действии) в) как человек ориентируется во времени с помощью чего?	- Время.	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> целеполагание; планирование на урок
7	<u>Что я знаю по данной теме</u>	<b>Цель урока:</b> Формирование расширение понятия единицы времени. - <b>Задачи урока:</b> 1. Вспомнить и знать изученные единицы времени. Уметь: систематизировать знания о времени как величине, закреплять умения выполнять действия с числовыми значениями времени: сравнивать, преобразовывать крупные единицы времени в мелкие, определять время по часам, выполнять арифметические действия; совершенствовать вычислительные навыки	Часы, циферблат, стрелки 1 час=60мин  - Ответы детей. - Секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.	<b>Познавательные:</b> общеучебные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач урока. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
<b>предприятия</b>				

		<p>Где в жизни встречается мир вычислений?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>• Расположите данные единицы времени в порядке возрастания.</li><li>• (год, минута, сутки, секунда, месяц, час, век)</li><li>• Отгадайте загадки про единицы времени.</li><li>• <i>1) Дней прибывает, А он убывает.</i></li><li>• <i>2) Есть семь братьев:  Годами равные,  Именами разные.</i></li><li>• <i>3) Двенадцать братьев разно называются и разными делами занимаются.</i></li></ul> <p>-Как вы понимаете слово друг? -Какими, как вы думаете, бывают друзья?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Сформулируйте тему нашего занятия.</b></li></ul>		
--	--	--	--	--

		<p><i>На доске тема: «С детства дружбой дорожи».</i>  <i><u>(слайд № 1)</u></i></p>		
8	<p><b><u>Технология –игра</u></b>  <b><u>1 этап-пролог(ввод в игру)</u></b></p> <p><b><u>2 –этап.Вовлечение в игру(сутьигры)</u></b>Объяснение игры через раскрытие <b>фабулы</b> игры и ролей играющих</p>	<p>Наш урок пройдёт в форме деловой игры. Вы работники трёх предприятий Предлагаю вам распределить должности Директор, гл.бухгалтер, бухгалтер, курьер, эксперты. Мы превращаемся в работников предприятия. Какими качествами должны обладать сотрудники любого предприятия? Предприятия подали заявку на выделение кредита на своё развитие в Международный Валютный Банк. К нам прибыли представители этого фонда с целью определения наиболее перспективного вложения своих финансов. Их цель –определить, стоит ли выделять кредит. Ваша задача-приложить максимум усилий для получения кредита. От работы каждого из вас зависит положительное решение наших экспертов. Сей час вы команда, которая должна работать слаженно для достижения общей цели. В соответствии с выбранной должностью вам будут даны задания, которые нужно решить. За каждое правильно решённое задание, вы получаете карточку кредит, чем больше таких карточек, тем больше вероятность положительного ответа на заявку.</p>	Умным доброжелательным, уметь хорошо считать	

9	<u>Ход игры</u>	<p><b>Задание №1 Проверка быстрого счёта.</b>  <math>3 \times 4 =</math>                      <math>6 \times 9 =</math>                      <math>540 : 60 =</math>  <math>2 \times 9 =</math>                      <math>8 \times 4 =</math>                      <math>30 \times 10 =</math>  <math>6 \times 7 =</math>                      <math>36 : 9 =</math>                      <math>8 \times 0 =</math>  <math>5 \times 7 =</math>                      <math>49 : 9 =</math>                      <math>240 : 30 =</math>  <math>63 : 7 =</math>                      <math>40 \times 5 =</math>                      <math>810 : 9 =</math>  <math>72 : 9 =</math>                      <math>320 : 8 =</math>                      <math>400 : 50 =</math></p> <p><b>Задание №2</b>  <b>Расположи в порядке возрастания</b>  Минута  Месяц  Неделя  Год  сутки</p> <p><b>Задание №3</b>  <b>Восстановите последовательность.</b>  <b>Соедини линиями</b>  <b>60 минут</b>                      <b>24 часа</b>  <b>1 сутки</b>                      <b>1 час</b>  <b>1 неделя</b>                      <b>60 минут</b>  <b>1 час</b>                      <b>12 месяцев</b>  <b>1 месяц</b>                      <b>7 суток</b>  <b>1 год</b>                      <b>30, 31, 28, 29 суток</b></p> <p><b>Задание №4. Вы составили таблицу - она является опорной для задания</b>  <b>Выразить</b>  <b>2 часа 15 минут =</b>                      <b>минут</b>  <b>2 суток =</b>                      <b>часов</b>  <b>180 минут =</b>                      <b>часа</b>  <b>7 недель =</b>                      <b>суток</b>  <b>4 часа 45 минут =</b>                      <b>минут</b></p> <p><b>Задание №5</b>  <b>Сравни</b>  <b>120 минут</b>    <b>3 часа</b>  <b>180 минут</b>    <b>3 часа</b>  <b>48 часов</b>    <b>1 сутки</b>  <b>600 минут</b>    <b>10 часов</b></p>		<p><b>. Коммуникативные:</b>  умение сотрудничать с товарищем по парте</p> <p><b>Личностные:</b>  Осознание ответственности за общее дело в паре</p> <p><b>Познавательные:</b>  умение переводить изученные величины в другие мерки, отбирать необходимый материал для работы на уроке,</p> <p><b>Регулятивные:</b>  планировать работу</p>
---	-----------------	--	--	---

		<p><b>Тестовые задания</b></p> <p><b>В какой строке слова расположены по порядку?</b></p> <p>А)Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера</p> <p>Б)Послезавтра, вчера, сегодня, позавчера, завтра</p> <p>В)Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра</p> <p><b>Сколько минут в3-х часах?</b></p> <p>А)300</p> <p>Б)150</p> <p>В)180</p> <p><b>В каком выражении знак сравнения поставлен неверно?</b></p> <p>А)1 век&gt;207лет</p> <p>Б)2часа&gt;100минут</p> <p><b>Занятия начинаются в 9 часов 30 минут утра. Ребята занимаются 4 часа в классе и 1 час в спортзале. В какое время заканчиваются занятия?</b></p> <p>А) 12 часов 30 минут</p> <p>Б)14 часов</p> <p>В)14 часов 30-минут</p>		
--	--	---	--	--



		<p><b>Тестовые задания</b>  <b>В какой строке слова расположены по порядку?</b>          А)Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера          Б)Послезавтра, вчера, сегодня, позавчера, завтра          В)Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра</p> <p><b>Сколько минут в3-х часах?</b>          А)300          Б)150          В)180</p> <p><b>В каком выражении знак сравнения поставлен неверно?</b>          А)1 век&gt;207лет          Б)2часа&gt;100минут</p> <p><b>Занятия начинаются в 9 часов 30 минут утра. Ребята занимаются 4 часа в классе и 1 час в спортзале. В какое время заканчиваются занятия?</b>          А) 12 часов 30 минут          Б)14 часов          В)14 часов 30-минут</p> <p><b>Клепсидра(93-58):<math>5 \times 3 + 69 = 90</math>-А  <math>8 \times 8 + 36 - 56 = 44</math>-К <math>(17 + 15) : 4 + 88 = 96</math>-Л  <math>98 : 7 \times 5 - 18 = 72</math>-И <math>18 \times 5 - 56 + 28 = 62</math>-П  <math>29 \times 3 - 69 + 50 = 68</math>-С <math>(100 - 73) : 3 \times 5 + 47 = 92</math>-Е  <math>6 \times 8 - 13 + 5 \times 7 = 70</math>-Р <math>64 : (8 + 56) + 70 = 71</math>-Д  <b>44,96,92,62,68,72,71,70,90</b></b></p> <p>Первая клепсидра представляла собой сосуд, из которого переливалась по капле вода. Поплавок со стрелкой поднимался или опускался, по отметкам определяли ,сколько прошло времени, такие часы показывали время и днем и ночью, только воды не забывай подливать.</p>	<p>Измеряют малое кол-во времени, часы не измерить</p>	<p><b>Познавательные:</b>          умение доказывать свою точку зрения и своё мнение</p> <p><b>Личностные:</b>          Умение выступать перед классом</p> <p><b>Регулятивные:</b>          умение делать аргументированные выводы</p> <p><b>Личностные:</b>          Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности, при решении задач, формирование основ социальных компетентностей</p>
--	--	--	--	---

		<p>– А вскоре появились другие часы. В них песчинки текут – Секунды бегут. Как песчинки собралась, Холмиком улеглись В колбочке из стекла, Так и минутка истекла. <b>(Песочные)</b></p> <p>– Удобны ли эти часы? Почему?</p> <p>– И тогда были изобретены часы, к которым мы привыкли.</p> <p>– Какие часы знаете? (Электронные и механические.)</p> <p><b>- Как вы думаете, 1 минута – это много или мало?</b></p> <p><b>Решение задачи (директора)</b></p> <p><b>1-</b> Задумайтесь: одна из обувных фабрик Москвы в 1957 году давала в минуту 20 пар обуви. Подсчитайте, сколько пар обуви изготовлялось за 1 час. (1200)</p> <p><b>2</b>Из ткани, которая каждую минуту вырабатывалась на швейной фабрике можно было выложить дорожку длиной в14 метров. Сколько метров дорожки получится за 1 час?<math>14 \times 60 = 840</math> метров</p> <p><b>3</b>Московский мясокомбинат за одну смену может выпустить 600 штук котлет и 19 кг пельменей. Сколько котлет и пельменей он выпускает за одну смену? (смена = 7 часам) <math>600 \times 7 + 19 \times 7 = 4200 + 133 = 4333</math></p> <p><b>Интересные факты:258 детей рождаются во всём мире;116 людей женятся;144 переезжают в новый дом; Всё зависит от того на что потрачена эта минута. За 1 минуту можно совершить подвиг, предотвратить аварию, можно изменить своё настроение к лучшему-важен результат и какие ценности у нас в</b></p>		
--	--	---	--	--

		<p><b>сердце. Как мы относимся к своей земле, человеку, миру.</b></p>		
--	--	---	--	--

10	<b><u>Практическая работа с календарём в парах</u></b>	<p>Работа по учебнику математики страница 104 № 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Работа в парах с календарём</u></b></li> </ul> <p>* Самооценка * Листы самооценки</p>	<p>- Задание и вопросы на карточках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети сами себя оценивают на данном этапе урока по критериям (светофор)</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> формирование основ социальных компетентностей</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение делать аргументированные выводы и планировать работу пары</p>

11	<p><b><u>Проверка полученных знаний и умений.</u></b> <b><u>Тест</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1 вариант</u></b></p> <p>1. В сутках... А) 26 ч      Б) 24ч      В) 60 ч</p> <p>2. В 180 мин... Г) 5 ч      Д) 2 ч      Е) 3 ч</p> <p>3. В 4 часах... Р) 240 мин О) 260 мин Н) 200 мин</p> <p>4. Самая маленькая единица времени... Б) час Г) минута Е) секунда</p> <p>5. 150 мин больше 3 часов. Г) нет      А) да</p> <p>6. 3 суток – это... Р) 48 ч      И) 72 ч      Н) 42 ч</p> <p style="text-align: center;">• <b>Фраза «Береги время»</b> • <b>Кто правильно справился с тестом получились слова – БЕРЕГИ ВРЕМЯ</b></p> <p>* Самооценка * Листы самооценки</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>2 вариант</u></b></p> <p>1. В сутках... А) 26 ч      В) 24 ч      Б) 60 ч</p> <p>2. В 120 мин... Г) 5 ч      Р) 2 ч      Е) 3 ч</p> <p>3. В 5 часах... Р) 240 мин О) 260 мин Е) 300мин</p> <p>4. Самая большая единица времени из данных... М) час Г) минута Е) секунда</p> <p>5. 240 мин больше 3 часов. Г) нет      Я) да</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети сами себя оценивают на данном этапе урока по критериям (светофор)</i></p>	<p><b><i>Регулятивные:</i></b> умение делать выводы и планировать свою индивидуальную работу, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> контроль и оценка процесса и результатов действия</p> <p><b><i>Личностные:</i></b> Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности на уроке математики Самооценка на основе критерия успешности.</p>
----	--	---	---	--

12	<p><b><u>Итог урока</u></b> <b><u>Сообщение про время</u></b></p>	<p><b><u>Время – это главная ценность человека.</u></b></p> <p><i>Экономя его, люди получают дополнительную возможность творить и познавать. Иными словами, делать нас умнее и сильнее. И вот какая интересная взаимосвязь получается – чем больше мы учимся экономить время, тем быстрее растут наши достижения в учёбе, труде. В нашей жизни важен каждый час. Каждая минута. И даже секунда. И поэтому каждый из нас должен ценить и беречь время, не растрачивать его понапрасну. Ведь человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.</i></p> <p>- Какая тема урока математики у нас была сегодня?  - Какую цель мы поставили себе сегодня на урок?  - Какие задачи мы выполнили сегодня на уроке?  - Через какие виды деятельности на уроке мы достигли и выполнили все задачи урока математики?  - Где нам могут пригодиться полученные знания и умения на уроке математики?  - Оцените работу пары на уроке.</p>	<p><b>- Сообщение детей про время.</b></p> <p>-Тема урока:  <b>«Единицы времени. Сутки. Месяц. Год»</b>  - Цель урока:  Закрепили единицы времени.  - Задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнили изученные единицы времени.</li> <li>2. Тренировались переводить единицы времени в другие мерки.</li> <li>3. Применяли полученные знания и умения при решении математических задач и упражнений.</li> </ol>	<p><b><i>Личностные:</i></b>  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности на уроке математики  Самооценка на основе критерия успешности.</p>
----	---	--	--	---

			<p>4. Учились беречь время – <b>ДЕВИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
13	<u>Рефлексия.</u>	<p><b>Оценит е свою</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети сами себя оценивают за весь урок по критериям (светофор) Оценка за урок</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование <b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения материала по данной теме на данном уроке <b>Познавательные:</b> рефлексия <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли по теме урока</p>
14	<u>Домашнее задание.</u> <u>Отгадать загадку.</u>	<p><i>Вырос куст из четырёх мест, На том кусту 12 гнезд, В каждом гнезде по 4 синицы, У каждой синицы по 14 яиц – 7 беленьких да 7 чёрненьких.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• * Учебник страница 114 - 115 из истории календарей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

