**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МО Иркутской области**

**МКУ "Управление образования администрации муниципального**
 **образования "город Саянск"**

**МОУ "СОШ № 7 "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО учителей естественно-научного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сизых И.Ю.Протокол №1 от «29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подгорнова О.И.Приказ № 116/7-26-321 от от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

основное общее образование

5-9 классы

Составитель программы:

Курмель Л.А.,

учитель информатики,

первой квалификационной категории

**город Саянск** **2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5–6 классах, 34 часа — в 7 классе. Место курса в образовательной системе:

* курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
* курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
* курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной образовательной деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам.

**Цели изучения курса** «Финансовая грамотность»:

* удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
* приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
* воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- форсированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально- экономической жизни общества;

- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет;
* экономические отношения семьи и государства;
* человек и финансовые организации;
* собственный бизнес. Освоение содержания курса опирается на меж предметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются меж предметные проекты, например:

«Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

* задачи с элементарными денежными расчётами;
* кейсы по экономике семьи;
* игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией; • построение графиков и диаграмм;
* мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, 6 анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах. Планируемые результаты обучения Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:
* осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5-6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Корректировка** |
| 1 | Почему важно развивать своюфинансовую грамотность | 1 |  |  |
| 2 | От чего зависит благосостояниесемьи | 1 |  |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовоеповедение людей | 1 |  |  |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовоеповедение | 1 |  |  |
| 5 | Деньги: что это такое | 1 |  |  |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |  |  |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  |  |
| 8 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  |  |
| 9 | Исследуем доходы семьи | 1 |  |  |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходысемьи» | 1 |  |  |
| 11 | Как появляются расходы семьи | 1 |  |  |
| 12 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  |  |
| 13 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходысемьи» | 1 |  |  |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  |  |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет посоставлению бюджета» | 1 |  |  |
| 17 | Учебные мини-проекты «Семейныйбюджет» | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение результатов изучениямодуля 1 | 1 |  |  |
| 19 | Презентация портфолио «Доходы ирасходы семьи» | 1 |  |  |
| 20 | Почему возникают риски потериденег и имущества и как от этого защититься | 1 |  |  |
| 21 | Что такое страхование и для чего ононеобходимо | 1 |  |  |
| 22 | Что и как можно страховать | 1 |  |  |
| 23 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  |  |
| 24 | Исследуем, что застраховано в семьеи сколько это стоит | 1 |  |  |
| 25 | Как определить надёжностьстраховых компаний | 1 |  |  |
| 26 | Как работает страховая компания |  |  |  |
| 27 | Учебные мини-проекты«Страхование» | 1 |  |  |
| 28 | Обобщение результатов изучениямодуля | 1 |  |  |
| 29 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и какчеловек может от этого защититься» | 1 |  |  |
| 30-34 | Резервные часы | 5 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Урока** | **Тема Урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Корректировка** |
| **1** | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | **1** |  |  |
| **2** | Что такое налоги и почему их надо платить | **1** |  |  |
| **3** | Какие бывают налоги | **1** |  |  |
| **4** | Учимся считать налоги | **1** |  |  |
| **5** | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | **1** |  |  |
| **6** | Сравниваем налоги граждан разных стран | **1** |  |  |
| **7** | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | **1** |  |  |
| **8** | Как работает налоговая служба | **1** |  |  |
| **9** | Учебные мини-проекты«Налоги» | **1** |  |  |
| **10** | Что такое социальные пособия и какие они бывают | **1** |  |  |
| **11** | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | **1** |  |  |
| **12** | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | **1** |  |  |
| **13** | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | **1** |  |  |
| **14** | Учебные мини-проекты«Социальные пособия» | **1** |  |  |
| **15** | Обобщение результатов изучения модуля 3 | **1** |  |  |
| **16** | Презентация портфолио«Человек и государство: как они взаимодействуют» | **1** |  |  |
| **17** | Для чего нужны банки | **1** |  |  |
| **18** | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | **1** |  |  |
| **19** | Какие бывают вклады | **1** |  |  |
| **20** | Что такое кредиты и надо ли их брать | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | Изучаем сайт Центральногобанка РФ | **1** |  |  |
| **22** | Исследуем, какими банковскими услугамипользуется семья | **1** |  |  |
| **23** | Как избежать финансовыхпотерь и увеличить доходы | **1** |  |  |
| **24** | Как работает банк | **1** |  |  |
| **25** | Учебные мини-проекты«Банковские услуги для семьи | **1** |  |  |
| **26** | Что мы знаем о бизнесе | **1** |  |  |
| **27** | Как открыть фирму | **1** |  |  |
| **28** | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | **1** |  |  |
| **29** | Ролевая игра «Открываемфирму» | **1** |  |  |
| **30** | Что такое валюта и для чегоона нужна | **1** |  |  |
| **31** | Учимся находить информациюо курсах валют и их изменениях | **1** |  |  |
| **32** | Обобщение результатовизучения модуля 4 | **1** |  |  |
| **33** | Презентация портфолио«Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | **1** |  |  |
| **34** | Обобщение результатов изучения курса «Финансоваяграмотность» | **1** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8-9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Тема Урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Корректировка** |
| 1 | Деньги: что это такое | 1 |  |  |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1 |  |  |
| 3 | Какие бывают источники доходов | 1 |  |  |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 |  |  |
| 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 |  |  |
| 6 | Учебные мини-проекты«Контролируем семейные расходы» | 1 |  |  |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 |  |  |
| 8 | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 |  |  |
| 9 | Обобщение результатов работы,представление проектов, тестовый контроль | 1 |  |  |
| 10 | Для чего нужны финансовыеорганизации | 1 |  |  |
| 11 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовыхорганизаций | 1 |  |  |
| 12 | Для чего необходимо осуществлять финансовоепланирование | 1 |  |  |
| 13 | Как осуществлять финансовое планирование на разныхжизненных этапах | 1 |  |  |
| 14 | Представление проектов | 1 |  |  |
| 15 | Обобщение результатов работы,выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 |  |  |
| 16 | Особые жизненные ситуации:рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 |  |  |
| 17 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенныекатастрофы | 1 |  |  |
| 18 | Чем поможет страхование | 1 |  |  |
| 19 | Какие бывают финансовые риски | 1 |  |  |
| 20 | Что такое финансовые пирамиды | 1 |  |  |
| 21 | Представление проектов, выполнение тренировочныхзаданий, тестовый контроль | 1 |  |  |
| 22 | Что такое банк и чем он можетбыть полезен | 1 |  |  |
| 23 | Польза и риски банковских карт | 1 |  |  |
| 24 | Что такое бизнес | 1 |  |  |
| 25 | Как создать своё дело | 1 |  |  |
| 26 | Что такое валютный рынок и какон устроен | 1 |  |  |
| 27 | Можно ли выиграть, размещаясбережения в валю | 1 |  |  |
| 28 | Представление проектов | 1 |  |  |
| 29 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочныхзаданий, тестовый контроль | 1 |  |  |
| 30 | Что такое налоги и зачем ихплатить | 1 |  |  |
| 31 | Какие налоги мы платим | 1 |  |  |
| 32 | Что такое пенсия и как сделать еёдостойной | 1 |  |  |
| 33 | Представление проектов | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый контроль знаний | 1 |  |  |