**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МО Иркутской области‌‌**

**‌****МКУ "Управления образования администрации муниципального образования "город Саянск"‌**​

**МОУ "СОШ № «7"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Блинкова Ю.В.  Протокол №1  от «29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгорнова О.И.  Приказ №116/7-26-321  от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность»**

начальное общее образование

**2-4 классы**

Составители программы:

Смолина М.Н.,

учитель начальных классов,

первой квалификационной

категории

Циммерман О.В.,

учитель начальных классов

Варфоломеева И.С.,

учитель экономики и

финансовой грамотности

город Саянск 2023

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Предметные результаты** **изучения курса «Финансовая грамотность»**

**2 – 3 класс**

**Ученик научится:**

* правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
* понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
* понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
* умение приводить примеры товарных денег;
* умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
* понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
* умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
* умение называть основные источники дохода семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
* умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также планируемые и непредвиденные расходы;
* умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
* умение объяснять способы сокращения расходов и увеличение сбережений семьи;
* понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
* знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
* умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

**4 класс**

**Выпускник научится:**

* правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
* объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
* объяснять проблемы, возникающие при обмене;
* приводить примеры товарных денег;
* объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
* понимать, что деньги зарабатываются трудом;
* описывать виды и функции денег;
* объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
* производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
* называть основные источники доходов;
* приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
* называть основные направления расходов семьи;
* приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
* различать планируемые и непредвиденные расходы;
* считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
* объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
* объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
* называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
* объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* описывать свойства товарных денег;
* сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);
* понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
* осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
* распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
* планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

**У выпускника будут сформированы:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
* самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
* ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
* понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
* понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
* положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

**Познавательные:**

**Выпускник научится:**

* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
* производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
* владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера; • оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные:**

**Выпускник научится:**

* определять личные цели развития финансовой грамотности;
* ставить финансовые цели;
* составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её
* реализации;
* проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

• оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

* корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
* использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
* корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

**Коммуникативные:**

**Выпускник научится:**

* осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; • слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
* излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
* осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
* формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2 класс (8 ч)**

**Тема 1. Что такое деньги.**

**Основные понятия:** обмен, товар, покупка, продажа, деньги.

*Что такое деньги и для чего их придумали?*

**Тема 2. Откуда взялись деньги.**

**Основные понятия:** товары, услуги, монеты, купюры (банкноты).

*Как появились деньги?*

**Тема 3. Рассмотрим деньги поближе.**

**Основные понятия:** монеты, банкноты, аверс, реверс, гурт.

*Чем похожи и чем отличаются монеты и купюры одной страны?*

**Тема 4. Защита денег от подделок.**

**Основные понятия:** деньги, номинал, купюры (банкноты).

*Как отличить настоящие купюры от поддельных?*

**Тема 5. Какие деньги были раньше в России.**

**Основные понятия:** обмен, деньги, монеты, купюры (банкноты).

*Какие деньги были раньше в России?*

**Тема 6. Современные деньги России и других стран.**

**Основные понятия:** деньги, монеты, купюры (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта.

*Чем отличаются современные деньги от старинных?*

**Тема 7. Учимся обращаться с деньгами. Игра «Отдыхаем на Выдумлянских островах»**

**Основные понятия:** деньги, монеты, купюры, (банкноты), покупка, продажа, сдача.

*Как грамотно распоряжаться деньгами?*

**Тема 8. Что мы узнали о деньгах.**

**Основные понятия:** обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, купюры, (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта.

*Что мы узнали и чему научились, изучая первую часть курса «Финансовая грамотность»?*

**3 класс (8 ч)**

**Тема 1. Откуда в семье деньги.**

**Основные понятия:** доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, повременная оплата, сдельная оплата, пенсия, пособия, стипендия, аренда, банковский вклад, проценты по вкладу, кредит.

*Каковы основные источники семьи?*

**Тема 2. На что тратятся деньги.**

**Основные понятия:** расходы, направления расходов, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы.

*Как расходуются деньги в семье?*

**Тема 3. Как с умом управлять своими деньгами.**

**Основные понятия:** доходы и расходы семьи, экономия.

*Какими способами можно увеличить доходы в семье?*

**Тема 4. Как считать доходы и расходы семьи.**

**Основные понятия:** доходы и расходы семьи, семейный бюджет.

*Как сосчитать доходы и расходы в семье?*

**Тема 5. Как делать сбережения.**

**Основные понятия:** сбережения, виды сбережений.

*Какими способами можно делать сбережения?*

**Тема 6. Учимся делать сбережения. Игра «Внимание! Аукцион!»**

**Основные понятия:** доходы и расходы семьи, сбережения, виды сбережений.

*Что узнали и чему научились? Откуда в семье берутся деньги и на что они тратятся? Как грамотно распоряжаться своими деньгами?*

**Тема 7. Учимся считать доходы и расходы семьи. Игра «Нужная покупка»**

**Основные понятия:** доходы, расходы, виды доходов, направления расходов, сбережения, семейный бюджет.

*Как сосчитать деньги в семейном бюджете?*

**Тема 8. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?**

**Основные понятия:** доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пенсия, пособия, стипендия, аренда, банковский вклад, проценты по вкладу, кредит, расходы, направления расходов, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, лишние расходы, непредвиденные расходы, экономия, семейный бюджет, сбережения, виды сбережений.

*Что я узнал и чему научился в результате освоения курса второй части курса «Финансовая грамотность»?*

**4 класс (17 ч)**

***Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают***

**Тема 1. Как появились деньги. Основные понятия:** обмен, бартер, товары, услуги, деньги.

*Как и почему появились деньги?*

**Тема 2. История российских денег.**

**Основные понятия:** товары, услуги, обмен, деньги, монеты.

*Как появились на Руси и в России первые деньги?*

**Тема 3. Какими бывают деньги.**

**Основные понятия: купюры, банкноты, наличные деньги.**

*Чем бумажные деньги отличаются от металлических?*

**Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.**

**Основные понятия:** безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта.*Какие услуги оказывает банк?*

**Тема 5. Безналичные деньги и платежи.**

**Основные понятия:** наличные и безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта.

*Как осуществляются безналичные платежи?*

**Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.**

**Основные понятия:** товары, услуги, обмен, банк, банковская карта.

*Как правильно распоряжаться деньгами?*

**Тема 7. Что такое валюта.**

**Основные понятия:** валюта, национальная валюта, мировая валюта, резервная валюта, рубль, доллар, евро.

*Что такое национальная валюта страны?*

**Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги**.

**Основные понятия:** обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

*Что мы узнали и чему научились, изучая материалы модуля 1 «Как появились деньги и какими они бывают»?*

***Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье***

**Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.**

**Основные понятия:** доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

*Каковы источники дохода в семье?*

**Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.**

**Основные понятия:** доходы и расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги.

*Как подсчитать все доходы семьи?*

***Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать***

**Тема 11. На что семья тратит деньги.**

**Основные понятия:** необходимые расходы (на питание, одежду, жильё, оплата коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы.

*Каковы направления и виды расходов семьи?*

**Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.**

**Основные понятия:** необходимые расходы (на питание, одежду, жильё, оплата коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы.

*Как подсчитать расходы семьи?*

***Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал***

**Тема 13. Как планировать семейный бюджет.**

**Основные понятия:** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

*Что значит планировать семейный бюджет?*

**Тема 14. Правила составления семейного бюджета.**

**Основные понятия:** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

*Как составить семейный бюджет?*

**Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.**

**Основные понятия:** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

*Как рассчитать бездефицитный семейный бюджет?*

**Тема 16. Итоговая проверочная работа.**

**Основные понятия:** монеты, купюры, безналичные деньги, валюта, доходы семьи, пенсия, наследство, необходимые расходы, обязательные расходы, желательные расходы, семейный бюджет.

*Что мы узнали и чему научились, изучая курс «Финансовая грамотность»?*

**Тема 17. Что я узнал(а), чему научился(-ась).**

**Основные понятия:** монеты, купюры, безналичные деньги, валюта, доходы семьи, пенсия, наследство, необходимые расходы, обязательные расходы, желательные расходы, семейный бюджет.

*Что мы узнали и чему научились, изучая курс «Финансовая грамотность»?*

**Формы оценивания**

**Текущее оценивание:**

* устный опрос;
* тестовые задания;
* решение задач;
* решение кроссвордов и анаграмм;
* мини-исследования;
* графическая работа: построение схем и диаграмм связей; творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговое оценивание:**

* викторина;
* тест;
* творческая работа;
* учебный проект.

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку.

В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум, дискуссия, обсуждение.

**Методы обучения**

На занятиях по финансовой грамотности используются активные методы обучения: ***«Мозаика», «Один, два, вместе», «Дерево желаний», «Мозговой штурм», «Мини-исследование», «Кейс», Аукцион», «Диаграмма связей» (интеллект-игра), «Постер», «Компьютерная презентация».***

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Корректировка** |
| 1 | Что такое деньги | 1 |  |  |
| 2 | Откуда взялись деньги | 1 |  |  |
| 3 | Рас Рассмотрим деньги поближе | 1 |  |  |
| 4 | Защита денег от подделок | 1 |  |  |
| 5 | Какие деньги были раньше в России | 1 |  |  |
| 6 | Современные деньги России и других стран | 1 |  |  |
| 7 | Учимся обращаться с деньгами | 1 |  |  |
| 8 | Что мы узнали о деньгах? | 1 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Корректировка** |
| 1 | Откуда в семье берутся деньги | 1 |  |  |
| 2 | На что тратятся деньги | 1 |  |  |
| 3 | Как с умом управлять своими деньгами | 1 |  |  |
| 4 | Как считать доходы и расходы семьи | 1 |  |  |
| 5 | Как делать сбережения | 1 |  |  |
| 6 | Учимся делать сбережения | 1 |  |  |
| 7 | Учимся считать доходы и расходы семьи | 1 |  |  |
| 8 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи | 1 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Корректировка** |
| **Модуль 1. Как появились деньги и какими они были (8 ч)** | | | | |
| 1 | Как появились деньги | 1 |  |  |
| 2 | История российских денег | 1 |  |  |
| 3 | Какие бывают деньги | 1 |  |  |
| 4 | Банки, банкоматы и банковские карты | 1 |  |  |
| 5 | Безналичные деньги и платежи | 1 |  |  |
| 6 | Как я умею пользоваться деньгами | 1 |  |  |
| 7 | Что такое валюта | 1 |  |  |
| 8 | Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги | 1 |  |  |
| **Модуль2. Из чего складываются доходы и расходы в семье (2 ч)** | | | | |
| 9 | Откуда в семье берутся деньги | 1 |  |  |
| 10 | Подсчитываем все доходы семьи | 1 |  |  |
| **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**  **(2 ч)** | | | | |
| 11 | На что семья тратит деньги | 1 |  |  |
| 12 | Подсчитываем все расходы семьи | 1 |  |  |
| **Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5 ч)** | | | | |
| 13 | Как планировать семейный бюджет | 1 |  |  |
| 14 | Правила составления семейного бюджета | 1 |  |  |
| 15 | Учимся составлять семейный бюджет | 1 |  |  |
| 16 | Итоговая проверочная работа | 1 |  |  |
| 17 | Что я узнал, чему научился | 1 |  |  |