**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МО Иркутской области‌‌**

**‌****МКУ "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск"‌**​

**МОУ "СОШ № 7"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Блинкова Ю. В.  Протокол № 1  от «29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгорнова О. И.  Приказ № 116/7-26-321 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности **«Семья и ее традиции»**

начальное общее образование

**1-4 классы**

Составитель программы:

Ащук Е.Ю.,

учитель начальных классов,

первой квалификационной

категории

город Саянск 2023

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

**Раздел «Понятие о родословной».** Понятие родословной. Рисунки «Мой предок-какой он?». Мини- рассказ об окружающих родственниках. Разговор по душам «Мир глазами наших предков». Фотовернисаж. Фотографии родных.

**Раздел «Моя семья».**Фотографии. Работа с информационными источниками. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Географические названия – свидетели прошлого. Сбор документов. Какие события прошлого отразились в истории семьи. Работа с архивом семьи.

**Раздел «Моё имя, фамилия, отчество».**Экскурсия в библиотеку. Знакомство с именами. Работа с информационными источниками. Знакомство с историей возникновения имён. Происхождение современных имён. Экскурс в прошлое. Имя и прозвище. Работа с информационными источниками Влияние различных культур на появление имён. Значение имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. Работа с историческими документами. История возникновения фамилий, отчеств. Что могут рассказать фамилии о прошлом.

**Раздел «Мои родственники».**Работа с архивом семьи. Степени родства в семье. Работа с архивом семьи Степени родства в семье. Степени родства в семье. Профессии предков. Экскурсия на почту, ФАП и в магазин. Профессии родителей.

**Раздел «Семейные традиции».** Знакомство с понятием «традиции». Какие традиции в семье. Увлечения в семье. Рисунки. Фотографии. Выставка продуктов творчества. Обязанности членов семьи. Чаепитие с приглашением старейших членов семьи. Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.

**2 класс**

**Раздел «Семейно-бытовые обряды».**Беседы о семейных традициях, обычаях. Календарь традиций. Крещение, истории семей. Работа с литературой и интернет-ресурсами. Семейно-бытовые обряды. Встреча со старейшим жителем села. Конкурс семей. Фотовернисаж. Фотографии семей. Семейные альбомы.

**Раздел «Семейные династии».** Выставка предметов (увлечений) семьи, любимых игрушек.Как организовать свой труд дома. Презентация «Творчество моей бабушки». Выставка кружев, салфеток, вязаных вещей.

**Раздел «Вот моя деревня, вот мой дом родной».**Игра-путешествие (фотовыставка) Деловая игра. Конкурс плакатов, рисунков. Экскурсия в лес. Игра-путешествие по карте и в интернете Интернет-экскурсия.

**Раздел «Люди моего села».**Посещение школьного музея, презентация об участниках ВОВ. Встречи с бабушками и дедушками, тружениками тыла в годы ВОВ. Трудовой десант. Помощь пожилым людям села. Встреча со старожилами села. Сбор информации. Запись воспоминаний. Фотовыставка.

**3 класс**

**Раздел «Мир глазами наших предков».**Понятия: генеалогия, род, предки.Мини-рассказ об окружающих родственниках. Обзор литературы по истории родства.Экскурс в историю прошлого России.Беседа о семейных традициях, обычаях. Работа со словарями и интернет-ресурсами.Работа в библиотеке с информационными источниками. Практикум. Встреча со старожилами. Рассказы о семейных праздниках.Фотоальбомы семьи.Конкурс песен семей. Встреча со старожилами. Виртуальная экскурсия по городу.

**Раздел «Россия-родина моя».**Сбор исторических документов и фотоматериалов. Работа с плакатами, макетами (оформление, разметка). Сбор материалов, фотодокументов.Подготовка презентаций, мультимедиа о семье.

**4 класс**

**Раздел «Моя семья».**Подготовка к проведению устного журнала о своей семье и отдельных членах семьи. Презентации семей.Работа с историческими документами, хранящимися в архивах семьи.Конкурс поделок, предметов народного быта семьи.Конференция с приглашением родителей.Проект. Создание герба семьи.

**Раздел «Праздники семьи».**Презентации, фотодокументы семьи. Сбор информации. Обмен впечатлениями. Выставка реликвий. Конкурс рисунков и творческих работ.

**Раздел «Народы России».**Семьи разных национальностейи их традиции, увлечения. Конкурс семей.Выставка рисунков, плакатов. Беседа. Презентация.Отчёт о проделанной работе. Концерт учащихся и родителей.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | | | | | **Дата** | **Корректировка** |
| **1 четверть (9ч)**  **Раздел «Понятие о родословной» (5ч)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Понятие о родословной |  | | | | | | |  |  |
| 2. | Как жили наши предки. |  | | | | | | |  |  |
| 3. | Какими видели мир наши предки вокруг себя. |  | | | | | | |  |  |
| 4. | Мир крестьянского дома. |  | | | | | | |  |  |
| 5. | Тепло домашнего очага. |  | | | | | | |  |  |
| **Раздел «Моя семья» (8ч)** | | | | | | | | | | |
| 6. | Моя семья. |  | | | | | | |  |  |
| 7. | Поколение. Потомки. Предки. |  | | | | | | |  |  |
| 8. | Значение родословных в прошлом. |  | | | | | | |  |  |
| 9. | Род. Родичи. Родственники. |  | | | | | | |  |  |
| **2 четверть (7ч)** | | | | | | | | | | |
| 10. | Родословное древо. Понятие. |  | | | | | |  | |  |
| 11. | Родословное древо. |  | | | | | |  | |  |
| 12. | Составление родословного древа семьи. |  | | | | | |  | |  |
| 13. | Составление родословного древа семьи. |  | | | | | |  | |  |
| **Раздел «Моё имя, фамилия, отчество»(10ч)** | | | | | | | | | | |
| 14. | Я и моё имя |  | | | | |  | | |  |
| 15. | Что означают наши имена. |  | | | | |  | | |  |
| 16. | Как родители выбирают имя ребёнку. |  | | | | |  | | |  |
| **3 четверть (9ч)** | | | | | | | | | | |
| 17. | Имена и прозвища в Древней Руси. |  | | | |  | | | |  |
| 18. | Откуда к нам пришли наши имена. |  | | | |  | | | |  |
| 19. | Тайны наших имён. |  | | | |  | | | |  |
| 20. | Имя и ангел – хранитель. |  | | | |  | | | |  |
| 21. | Моя фамилия. |  | | | |  | | | |  |
| 22. | Моё отчество. |  | | | |  | | | |  |
| 23. | «Говорящие» фамилии. |  | | | |  | | | |  |
| **Раздел «Мои родственники» (5ч)** | | | | | | | | | | |
| 24. | Мои братья и сёстры. |  | | |  | | | | |  |
| 25. | Мои дедушки и бабушки. Их ближайшие родственники. |  | | |  | | | | |  |
| **4 четверть (8ч)** | | | | | | | | | | |
| 26. | Мои прабабушки и прадедушки. |  | |  | | | | | |  |
| 27. | Профессии моих предков. |  | |  | | | | | |  |
| 28. | Профессии моих родителей. |  | |  | | | | | |  |
| **Раздел «Семейные традиции» (5ч)** | | | | | | | | | | |
| 29. | Что мы знаем о традициях. |  |  | | | | | | |  |
| 30. | Семейные традиции. |  |  | | | | | | |  |
| 31. | Мир семейных увлечений. |  |  | | | | | | |  |
| 32. | Семейные обязанности. |  |  | | | | | | |  |
| 33. | Итоговое занятие «Мы не свалились с Луны». |  |  | | | | | | |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Корректировка** |
| **1 четверть (9ч)**  **Раздел «Семейно-бытовые обряды» (7ч)** | | | | | |
| 1. | Составление фамильного списка, таблиц. |  | |  |  |
| 2. | Обряды. Семейно-бытовые обряды. |  | |  |  |
| 3. | Разговор по душам: «Народные праздники и семейно-бытовые обряды». |  | |  |  |
| 4. | Обряды, связанные с выбором имени. |  | |  |  |
| 5. | Встречи со старожилами села. |  | |  |  |
| 6. | Конкурс «Русский человек без родни не живёт». |  | |  |  |
| 7. | Выставка фотографий «Я и моя семья». |  | |  |  |
| **Раздел «Семейные династии» (5ч)** | | | | | |
| 8. | Семейные династии | |  |  |  |
| 9. | Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи» | |  |  |  |
| **2 четверть (7ч)** | | | | | |
| 10. | Праздник игры и игрушки. | |  |  |  |
| 11. | Порядок время бережёт. | |  |  |  |
| 12. | Сокровища бабушкина сундука. | |  |  |  |
| **Раздел «Вот моя деревня, вот мой дом родной» (8ч)** | | | | | |
| 13. | Красота родной природы. | |  |  |  |
| 14. | Вот моя деревня, вот мой дом родной. | |  |  |  |
| 15. | Сельские профессии. | |  |  |  |
| 16. | Береги природу. | |  |  |  |
|  | **3 четверть (10ч)** | | | | |
| 17. | Изучаем родную природу. | |  |  |  |
| 18. | Погост, селение, городища. | |  |  |  |
| 19. | Самарская область на карте России. | |  |  |  |
| 20. | Наше село в Самарской области | |  |  |  |
| **Раздел «Люди моего села» (14ч)** | | | | | |
| 21. | Люди, живущие в моём селе. | |  |  |  |
| 22. | Это нашей истории строки! | |  |  |  |
| 23. | Великая Отечественная война в истории моей семьи. | |  |  |  |
| 24. | Великая Отечественная война в истории моей семьи. | |  |  |  |
| 25. | Народы России. | |  |  |  |
| 26. | Народные промыслы России. | |  |  |  |
| **4 четверть (8ч)** | | | | | |
| 27. | История моей семьи в истории Самарской области. | |  |  |  |
| 28. | Труженики тыла-наши родные. | |  |  |  |
| 29. | Кому нужна моя помощь? | |  |  |  |
| 30. | Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна. | |  |  |  |
| 31. | Изучение истории села Васильевка. | |  |  |  |
| 32. | Выставка рисунков и фотографий «Любимые места нашего села». | |  |  |  |
| 33. | Зачем человеку семья. | |  |  |  |
| 34. | Мир дому моему, мир дому твоему. | |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Корректировка** | | |
| **1 четверть (9ч)**  **Раздел «Мир глазами наших предков» (20ч)** | | | | | | | |
| 1. | Мир глазами наших предков. |  |  | |  | | |
| 2. | Как жили наши предки. |  |  | |  | | |
| 3. | Каким видели мир вокруг себя. |  |  | |  | | |
| 4. | Мир моего дома. |  |  | |  | | |
| 5. | Тепло моего домашнего очага. |  |  | |  | | |
| 6. | Крестьянская семья. |  |  | |  | | |
| 7. | Обряды. Семейно-бытовые обряды. |  |  | |  | | |
| 8. | Календарь традиций. Крещение, история семьи. |  |  | |  | | |
| 9. | Обряды, связанные с выбором имени. |  |  | |  | | |
| **2 четверть (7ч)** | | | | | | | |
| 10. | Местный фольклор. (песни, частушки) |  |  | |  | | |
| 11. | Зимние забавы моих предков. |  |  | |  | | |
| 12. | Выставка семейных поделок. |  |  | |  | | |
| 13. | Разговор за чашкой чая. «Моя мама лучше всех» |  |  | |  | | |
| 14. | Вся семья вместе-так душа на месте |  |  | |  | | |
| 15. | История семьи в фотографиях. |  |  | |  | | |
| 16. | Музыкальная гостиная. Былины, песни, частушки. |  |  | |  | | |
| **3 четверть (10ч)** | | | | | | | |
| 17. | Любимые песни моей семьи. |  |  |  | | | |
| 18. | Работа в библиотеке. «Устное народное творчество моих предков» |  |  |  | | | |
| 19. | Почему так названа моя улица? |  |  | |  | | |
| 20. | История улиц села Васильевка |  |  | |  | | |
| **Раздел «Россия-родина моя» (14ч)** | | | | | | | |
| 21. | Символика России. |  |  | | |  | |
| 22. | Символика Самарской области. |  |  | | |  | |
| 23. | Конкурс рисунков «Моё село» |  |  | | |  | |
| 24. | Космонавты-наши земляки. |  |  | | |  | |
| 25. | Космонавты- наши земляки. |  |  | | |  | |
| 26. | Праздники Руси. |  |  | | |  | |
| **4 четверть (8ч)** | | | | | | | |
| 27. | Составление родословного древа. |  |  | | | |  |
| 28. | Составление родословного древа. |  |  | | | |  |
| 29. | Составление родословного древа. |  |  | | | |  |
| 30. | Подготовка к составлению устного журнала «Я горжусь своей семьёй» |  |  | | | |  |
| 31. | Устный журнал «Я горжусь своей семьёй». |  |  | | | |  |
| 32. | Самые дорогие» |  |  | | | |  |
| 33. | «Нам было интересно» |  |  | | | |  |
| 34. | Мир дому твоему, мир дому моему |  |  | | | |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Корректировка** |
| **1 четверть (9ч)**  **Раздел «Моя семья» (14ч)** | | | | | |
| 1. | Зачем человеку семья. |  |  | |  |
| 2. | Как образовалась моя семья. |  |  | |  |
| 3. | Моя семья. |  |  | |  |
| 4. | Моя семья. |  |  | |  |
| 5. | Я горжусь своей семьёй. |  |  | |  |
| 6. | Я горжусь своей семьёй. |  |  | |  |
| 7. | Знаменитые родственники. |  |  | |  |
| 8. | Знаменитые родственники. |  |  | |  |
| 9. | Колесо истории рода. |  |  | |  |
| **2 четверть (7ч)** | | | | | |
| 10. | «Древо жизни моей семьи» |  |  |  | |
| 11. | «Самое яркое событие в истории моей семьи» |  |  |  | |
| 12. | «Моей мамочки портрет». |  |  |  | |
| 13. | Мой герб. |  |  |  | |
| 14. | География моего рода. |  |  |  | |
| **Раздел «Праздники семьи» (7ч)** | | | | | |
| 15. | Праздники семьи. |  |  | |  |
| 16. | Верования, обычаи, традиции. |  |  | |  |
| **3 четверть (10ч)** | | | | | |
| 17. | События, загадки, легенды семьи. |  |  | |  |
| 18. | Реликвии семьи. |  |  | |  |
| 19. | Я-будущая надежда семьи. |  |  | |  |
| 20. | Старость – это всегда слабость. |  |  | |  |
| 21. | Семья и школа. |  |  | |  |
| **Раздел «Народы России» (13ч)** | | | | | |
| 22. | Род, родные, Родина. |  |  |  | |
| 23. | История гимна, герба и флага России. |  |  |  | |
| 24. | Древнерусское государство. |  |  |  | |
| 25. | Народы России. |  |  |  | |
| 26. | У кого будет моё отечество. |  |  |  | |
| **4 четверть (8ч)** | | | | | |
| 27. | Когда все вместе. |  |  | |  |
| 28. | День рождения Самарской области. |  |  | |  |
| 29. | Народные промыслы Самарской области. |  |  | |  |
| 30. | Профессии в моей семье. |  |  | |  |
| 31. | «Без друзей меня чуть-чуть…» |  |  | |  |
| 32. | Праздник «Мама, папа, я – дружная семья» |  |  | |  |
| 33. | Конкурсная программа «Я и моя семья» |  |  | |  |
| 34. | Итоговое занятие. Подведение итогов. «Я и моя семья». |  |  | |  |