**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МО Иркутской области‌‌**

**‌****МКУ "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск"‌**​

**МОУ "СОШ № 7"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Блинкова Ю. В.Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подгорнова О. И.Приказ № 116/7-26-321 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности **«Веселый английский»**

начальное общее образование,

основное общее образование

**2-5 классы**

Составитель программы:

Пилеина Г.Н.,

учитель английского языка,

высшей квалификационной

категории

 город Саянск 2023

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **Личностные результаты.**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **(2 класс)**

**Страноведение:**

Младшим школьникам об истории Британии – 9 часов.

Лондон – столицаВеликобритании – 4 часов.

Праздники в Британии – 8 часов.

Традиции Британии – 3 часов.

Волшебный мир английской литературы – 6 часов.

Спорт в Британии – 4 часов.

**Итого: 34 часа.**

 **(3 класс)**

**Страноведение.**

Прогулки по Британии – 6 часов.

Волшебный мир британского искусства – 4 часов.

Известные британцы – 5 часов.

Как живут британцы – 3 часа.

Младшим школьникам об истории Америки – 3 часов.

Как живут американцы – 4 часов.

Праздники и традиции США – 2 часа.

Знаменитые американцы – 2 часа.

Путешествие по США – 5 часов.

**Итого: 34 часа.**

 **(4 класс)**

**Страноведение.**

Знакомство с Австралией – 6 часов.

Флора и фауна зеленого континента – 5 часов.

Знакомство с Канадой – 5 часов.

Природное богатство Канады –5 часов.

Спорт в жизни канадцев – 7 часов.

Мифы, легенды, баллады – 6 часов.

**Итого: 34 часа.**

 **(5 класс)**

- Мир игр, песен, рифмовок и стихов - 5 часов

- «Бытовой английский» - 7 часов

- «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» - 4 часа

- «Наша первая сказка» «Золушка» - 3 часа

- «Приятного аппетита!» - 5 часов

- «Моё знакомство с Англией» - 10 часов

**Виды деятельности:**

- соблюдать нормы произношения

- учить названия стран, литературных персонажей популярных детских

 произведений

- разучивать слова песен, стихов

- давать и запрашивать информацию

- представлять и защищать проект

- вести диалог, начинать и завершать разговор с использованием речевых

 клише

- описывать предмет

- совершенствовать приемы работы с текстом

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **дата** | **кол-во****часов** | **Корректировка** |
| **Младшим школьникам об истории Британии** |  | **9** |  |
| 1 | Викторина «В каких странах говорят по-английски». |  | 1 |  |
| 2 | Стихи и песни на тему: «Встреча, прощание» |  | 2 |  |
| 3 | Ролевая игра: «Как зовут собеседника» |  | 1 |  |
| 4 | Эмоциональная игра «Радость и сожаление» |  | 1 |  |
| 5 | Игра «Местоимения». Разучивание стихотворений. Рисование. |  | 1 |  |
| 6 | Игра «Съедобное - несъедобное». Рисование продуктов. |  | 1 |  |
| 7 | Игра «Бинго», разучивание стихотворений. |  | 1 |  |
| 8 | Географические названия, стихи о природе |  | 1 |  |
| **Лондон – столица Великобритании** |  | **4** |  |
| 9 | Кто такая королева и зачем она нужна? Я рисую королеву |  | 2 |  |
| 10 | Самые интересные места Лондона. |  | 1 |  |
| 11 | Игра «Хочу увидеть Лондон». |  | 1 |  |
| **Праздники в Британии** |  | **8** |  |
| 12 | Хэллоуин. Просмотр мультфильма. Изготовление поделок. |  | 1 |  |
| 13 | Happy New Year или о том, как британцы отмечают Новый год. Разучивание стихов, песен. |  | 1 |  |
| 14 | Рождественсуий карнавал «Счастливого Рождества!» |  | 1 |  |
| 15 | Изготовление открыток на День Святого Валентина.  |  | 1 |  |
| 16 | Выражение своих чувств по-английски.Разучивание стихов, игра.  |  | 1 |  |
| 17 | Игра «Имею не имею». |  | 1 |  |
| 18 | День смеха по-русски, а по-британски – День дурака. Конкурс шуток. |  | 1 |  |
| 19 | Мини-проект «Праздник, который мне понравился». |  | 1 |  |
| **Традиции Британии**  |  | **3** |  |
| 20 | Почему британцы любят чай? Мультфильм. |  | 1 |  |
| 21 | Вежливость по английски. Просмотр мультфильма. |  | 1 |  |
| 22 | Правила хорошего тона по-английски. Ролевая игра. |  | 1 |  |
| **Волшебный мир английской литературы** |  | **6** |  |
| 23 | Чтение сказок, разучивание стихов и песен, викторина, иллюстрирование героев сказок. |  | 1 |  |
| 24 | Игра «Животный мир»,разучивание стихов. |  | 1 |  |
| 25 | Просмотр фрагментов мультфильма, иллюстрирование героев сказок.мА.А. Милн «Дом на пуховой опушке…» или в гостях у Винни-пуха. |  | 1 |  |
| 26 | Моя семья. Разучивание стихов. Игра. |  | 1 |  |
| 27 | П.А. Трэвверс «Мэри Поппинс» или в гостях у самой лучшей няни в мире. Чтение фрагментов сказки, просмотр фрагментов мультфильма, иллюстрирование героев сказок. |  | 1 |  |
| 28 | Что я знаю о Питере Пэне или знакомство с героем сказки Дж. Барри. Интерактивная беседа и викторина, просмотр фрагментов мультфильма, иллюстрирование. |  | 1 |  |
| **Спорт в Британии**  |  | **4** |  |
| 29 | Игра Лото «Виды спорта» |  | 1 |  |
| 30 | Любимые виды спорта британцев. Беседа, просмотр фильмов. |  | 1 |  |
| 31 | Спорт в жизни британца. Фильм. |  | 1 |  |
| 32 | Мини-проект «Мой любимый вид спорта». |  | 1 |  |
|  | **Итого** |  | **34** |  |
|  |
| **3 класс** |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Корректировка** |
| **Прогулки по Британии**  |  | **6** |  |
| 1 | Добро пожаловать в Англию. Чтение диалогов. |  | 1 |  |
| 2 | Что мы знаем об Англии? Интерактивное путешествие. |  | 1 |  |
| 3 | Лондон. Сценка «встреча в аэропорту» |  | 1 |  |
| 4 | Лондон. Интерактивное путешествие. |  | 1 |  |
| 5 | Проект «Удивительный город Британии». Работа над проектом и его презентация. |  | 2 |  |
| **Волшебный мир британского искусства**  |  | **4** |  |
| 6 | Известные музеи и галереи Британии. Выставка рисунков. |  | 2 |  |
| 7 | Давайте знакомиться. Разыгрывание диалогов. |  | 1 |  |
| 8 | Музеи. Беседа и интерактивная игра. |  | 1 |  |
| **Известные британцы**  |  | **5** |  |
| 9 | Великие королевы мира: Елизавета I и королева Виктория. Презентация. Рисуем королевский наряд. |  | 2 |  |
| 10 | Великий Шекспир. Читаем стихи. |  | 2 |  |
| 11 | Чарли Чаплин – самый забавный на свете актёр. Просмотр фрагмента фильма. Беседа. |  | 1 |  |
| **Как живут британцы?**  |  | **3** |  |
| 12 | Мой дом – моя крепость. Интерактивная беседа и рисование. |  | 1 |  |
| 13 | У каждого дома должен быть садик! Интерактивная беседа, рисование. |  | 1 |  |
| 14 | Проект «Дом». Работа над проектом и его презентация. |  | 1 |  |
| **Школьникам об истории Америки**  |  | **3** |  |
| 15 | Как Колумб Америку открыл? Интерактивное путешествие. |  | 1 |  |
| 16 | Кто такие индейцы? Традиции и обычаи индейцев. Интерактивное путешествие. |  | 1 |  |
| 17 | Проект «Что я узнал об истории Америки?» Работа над проектом и его презентация. |  | 1 |  |
| **Как живут американцы?**  |  | **4** |  |
| 18 | Американские дома. Просмотр фрагмента фильма. |  | 1 |  |
| 19 | Американская еда или как появился Макдоналдс. Фильм. |  | 1 |  |
| 20 | Ни дня без машины! Мультфильм. |  | 1 |  |
| 21 | Проект «Так живут американцы». Работа над проектом и его презентация. |  | 1 |  |
| **Праздники и традиции США** |  | **2** |  |
| 23 | Хэллоуин по-американски. Игра. Просмотр фильма. Парад костюмов. Изготовление поделок. |  | 1 |  |
| 24 | Рождество и Новый год – готовимся к праздникам. Рисование, разучивание песен, стихов и игр. |  | 1 |  |
| **Знаменитые американцы**  |  | **2** |  |
| 25 | Колумб. Просмотр фрагмента фильма. |  | 1 |  |
| 26 | Уолт Дисней и его герои. Просмотр мультфильма. |  | 1 |  |
| **Путешествие по США**  |  | **5** |  |
| 27 | Это Голливуд! Фильм. |  | 1 |  |
| 28 | Путешествие по городу ангелов. Интерактивное путешествие. |  | 1 |  |
| 29 | Нью-Йорк – город небоскрёбов. Интерактивное путешествие. |  | 1 |  |
| 30 | Британский английский и американский английский. Чтение. |  | 1 |  |
| 31 | Британский английский и американский английский. Разучивание стихов. |  | 1 |  |
| **Итого** |  | **34** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Корректировка** |
|  | **Знакомство с Австралией** |  | **6** |  |
| 1 | Неизвестная Южная Земля. Интерактивное путешествие. Игра. |  | 1 |  |
| 2 | Самая необычная страна или в гости к киви, коале и кенгуру. Игра «Изобрази животное» |  | 1 |  |
| 3 | Национальные символы страны. Интерактивное путешествие. |  | 1 |  |
| 4 | Прогулки по Австралии: Канберра – столица страны.  |  | 1 |  |
| 5 | Прогулки по Австралии: Сидней. Игра в слова по теме «Город». |  | 1 |  |
| 6 | Прогулки по Австралии: Сидней. Игра в слова по теме «Город». |  | 1 |  |
|  | **Флора и фауна зеленого континент** |  | **5** |  |
| 7 | Разнообразие ландшафтов Австралии. Рисуем. |  | 1 |  |
| 8 | Цветковые растения Австралии. Рисуем. |  | 1 |  |
| 9 | Сумчатые млекопитающие.Игра. |  | 1 |  |
| 10 | Подводное богатство. Интерактивное путешествие. |  | 1 |  |
| 11 | Проект «Этот удивительный континент!» Работа над проектом и его презентация. |  | 1 |  |
|  | **Знакомство с Канадой**  |  | **5** |  |
| 12 | Что мы знаем о Канаде? Интерактивная игра. |  | 1 |  |
| 13 | Почему кленовый лист – символ страны. Интерактивное путешествие. |  | 1 |  |
| 14 | Оттава – столица Канады. Интерактивная экскурсия. |  | 1 |  |
| 15 | Чем известна Канада? Фильм. |  | 1 |  |
| 16 | Проект «Хочу в Канаду». Работа над проектом и его презентация. |  | 1 |  |
|  | **Природное богатство Канады** |  | **5** |  |
| 17 | Климат. Игра «Прогноз погоды» |  | 1 |  |
| 18 | Растительный мир. Рисуем. |  | 1 |  |
| 19 | Животный мир. Сочиняем загадки про животных |  | 1 |  |
| 20 | Великие озера Канады. Фильм. |  | 1 |  |
| 21 | Проект «Природа Канады». Работа над проектом и его презентация. |  | 1 |  |
|  | **Спорт в жизни канадцев** |  | **7** |  |
| 22 | Спорт в жизни канадцев. Игра. Мультфильм. |  | 1 |  |
| 23 | Любимый вид спорта – хоккей на льду и кубок Стэнли. Просмотр фильма. |  | 1 |  |
| 24 | Игра с «камнями». |  | 1 |  |
| 25 | Олимпийские столицы.Интерактивное путешествие. |  | 1 |  |
| 26 | Канадский футбол – что необычного? Интерактивное путешествие. |  | 1 |  |
| 27 | Великие канадцы – спортсмены. Игра. Просмотр фильма. |  | 1 |  |
| 28 | Проект «Спорт – это увлекательно!» Работа над проектом и его презентация. |  | 1 |  |
|  | **Мифы, легенды, баллады** |  | **6** |  |
| 29 | Как английские дни недели получили своё название. Учим стихи |  | 1 |  |
| 30 | Сказания о короле Артуре и рыцарях круглого стола. Викторина. |  | 1 |  |
| 31 | Сказания о короле Артуре и рыцарях круглого стола. Рисуем рыцарей. |  | 1 |  |
| 32 | Сказания о короле Артуре и рыцарях круглого стола. Просмотр фильма. |  | 1 |  |
| 33 | Баллады о Робине Гуде. Просмотр мультфильма. |  | 1 |  |
| 34 | Баллады о Робине Гуде. Постановка сценки. |  | 1 |  |
|  | **Итого** |  | **34** |  |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Корректировка** |
|  | 1. **Мир игр, песен, рифмовок и стихов (5 часов)**
 |  | **5** |  |
| 1 | Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости. |  | 1 |  |
| 2 | Песенный английский |  | 1. |  |
| 3 | В мире песен. |  | 1 |  |
| 4 | В мире прекрасного. |  | 1 |  |
| 5 | Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы) |  | 1 |  |
|  | **«Бытовой английский»** |  | **7** |  |
| 6 | Краткая информация о себе |  | 1 |  |
| 7 | Проект по теме «Моя семья»  |  | 1 |  |
| 8 | Диалог «В библиотеке» |  | 1 |  |
| 9 | Диалог «На улице» |  | 1 |  |
| 10 | Диалог «В магазине» |  | 1 |  |
| 11 | Диалог «Чем заняться в выходные дни?» |  | 1 |  |
| 12 | Диалог по теме: «Природа и её влияние на людей» (выбор одежды) |  | 1 |  |
|  | 1. **«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»**
 |  | **4** |  |
| 13 | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах. |  | 1 |  |
| 14 | Подготовка к праздникам. |  | 1 |  |
| 15 | Оформление поздравительных открыток к Новому году. |  | 1 |  |
| 16 | **Подведение итогов.** |  | 1 |  |
|  | 1. **«Наша первая сказка» «Золушка»**
 |  | **3** |  |
| 17 | Чтение сказки, работа с лексикой Знакомство со сценарием и распределение ролей |  | 1 |  |
| 18 | Репетиции, оформление спектакля |  | 1 |  |
| 19 | Инсценирование сказки |  | 1 |  |
|  | 1. **«Приятного аппетита!»**
 |  | **5** |  |
| 20 | Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. |  | 1 |  |
| 21 | Что мы едим. Время приёма пищи.  |  | 1 |  |
| 22 | Игра «Английский завтрак». (продукты) |  | 1 |  |
| 23 | Что мы пьём. Поведение и общение за столом. |  | 1 |  |
| 24 | Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток |  | 1 |  |
|  |  **«Моё знакомство с Англией»**  |  | **10** |  |
| 25 | Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика. |  | 1 |  |
| 26 | Что мы знаем об Англии? |  | 1 |  |
| 27 | Достопримечательности Лондона |  | 1 |  |
| 28 | Королевский Лондон |  | 1 |  |
| 29 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка |  | 1 |  |
| 30 | Проектная работа по теме: «Моё знакомство с Англией |  | 1 |  |
| 31 | Проектная работа по теме: «Моё знакомство с Англией» |  | 1 |  |
| 32 | Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон» |  | 1 |  |
| 33 | Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон» |  | 1 |  |
| 34 | **Подведение итогов (1 час)** Игровой урок. |  | 1 |  |
|  |  |  | **34** |  |