**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МО Иркутской области‌‌**

**‌****МКУ "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск"‌**​

**МОУ "СОШ № 7"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Блинкова Ю. В.  Протокол № 1  от «29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подгорнова О. И.  Приказ № 116/7-26-321 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

**«Живая природа Иркутской области. Времена года»**

начальное общее образование

**3-4 классы**

Составитель программы:

Ложкарева Н.В.,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной

категории

город Саянск 2023

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение курса факультатива «Живая природа Иркутской области» направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; осознание своей этнической принадлежности; формирование целостного мировоззрения овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровье сберегающими технологиями;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

5) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

6) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы родного края; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

7) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами являются:**

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* овладение умением работать с разными источниками информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
* овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающих здоровью;
* овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел I Введение**

Географическое положение. Площадь территории области. Символы и атрибуты Иркутской области. Формы рельефа региона: Климатообразующие факторы. Резко континентальный климат, его особенности. Характеристика времен года. Сезонные изменения в природе Погода и климат своей местности. (средние температуры, количество осадков, продолжительность сезонов года). Неблагоприятные климатические условия (суровость, заморозки, засуха и т.д.). Неблагоприятные экологические факторы местности проживания (загрязнение воздуха).

Байкал – самое крупное хранилище пресной воды,одно из древнейших озер планеты. Тектоническое происхождение. Первое место в мире по глубине. Чистота и слабая минерализация байкальской воды. Эндемизм флоры и фауны. Список мирового природного наследия. Экологические проблемы.

Разнообразие и богатство вод области. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски. Хозяйственное значение рек.

Озерный фонд области – оз. Орон, оз. Агджени, оз. Кутукан, оз. Ордынское, Аляты. Роль озер в миграции птиц, рыбные запасы. Водохранилища – Иркутское, Братское. Усть – Илимское. Их роль в хозяйственной деятельности человека. Подземные воды. Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны региона: лесной пояс, зона степей, высокогорный ландшафтно – фаунистический комплекс. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. Разнообразие животного мира области. Охотничье – промысловые ресурсы области. Проблемы охраны животных.

Знакомство с наукой ботаникой.

**Раздел II «Осень»**

Причины сезонных изменений в природе. Процесс фотосинтеза. Знакомство с осенними изменениями в жизни растений и животных. Знакомство с растительными пигментами: хлорофиллом, ксантофиллом, каротином, антоцианом, их ролью в жизни растений. Причины отделения листа от ветки. Роль листопада в жизни растений. Понятие листопадных деревьев. Осенние работы в саду и огороде. Подготовка млекопитающих к зиме. Перелетные птицы. Изменения в жизни насекомых осенью. Наука фенология и фенологический календарь. Растения – барометры.

**Экскурсия** «Осенние явления в жизни растений»

**Практическая работа** «Осенние работы в саду, на даче, в огороде»

**Раздел III «Зима»**

Способность растений погружаться в состояние покоя. Как млекопитающие переживают суровые сибирские зимы. Зимующие птицы Прибайкалья. Как зимуют насекомые. Разнообразие комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

**Практическая работа** «Уход за комнатными растениями»

**Раздел IV «Весна»**

Климатические особенности весенних месяцев в Прибайкалье. Первоцветы. Ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения. Весенние хлопоты в жизни птиц. Забота о потомстве у млекопитающих. Жизнь насекомых весной. Весенние работы в саду и огороде, на полях региона.

**Экскурсия** «Природа пробуждается»

**Практическая работа** «Посади свой огород»

**Раздел V «Лето»**

Лишайники и мхи, их роль в природе. Хвойные деревья и кустарники. Разнообразие травянистой растительности лесов, лугов и степей Иркутской области. Разнообразие кустарниковой растительности региона. Лекарственные растения Прибайкалья. Правила сбора и заготовки лекарственных растений. Многообразие грибов Иркутской области. Разнообразие рыб в водоемах области. Жизнь млекопитающих летом.

**Экскурсия** «Растения природных биогеоценозов Иркутской области»

**Раздел VI «Охрана природы»**

Наука экология. Охраняемые территории Прибайкалья – Витимский государственный природный заповедник, Байкало – Ленский государственный природный заповедник ,Прибайкальский национальный парк. Заказник федерального значения – Тофаларский заказник, заказники регионального значения, такие как Бойские болота, Таюрский, Иркутский заказник и другие. Красная книга Иркутской области. Растения и животные региона, занесенные в красную книгу. Озеленение парков, площадей и приусадебных участков региона. Домашние и сельскохозяйственные животные Прибайкалья.

**Раздел VII «Исследовательская деятельность школьника»**

Исследовательская и проектная деятельность школьника. Как правильно подготовить работу, презентацию, доклад . Как научиться публично выступать, правила ораторского исскуства.

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса**

При реализации авторской программы факультативного курса «Живая природа Иркутской области» рекомендуем:

* при отборе учебного материала использовать дифференцированный подход, соответственно уровню подготовки учащихся;
* доступность материала сочетать с научностью, современными реалиями;
* обеспечить условия для овладения способами самостоятельной деятельности (поиск необходимой информации, наличие необходимых приборов и оборудования, выполнение исследовательских работ, создание проектов);
* применять различные формы обучения - индивидуальные, парные, групповые;
* подкреплять полученные знания практическими работами;
* разнообразить формы занятий (семинары, практикумы, лекции, экскурсии, экспедиционную работу), использовать технологии проектного обучения и проблемного обучения;
* организовать разнообразный контроль (самооценка, взаимооценка, устные ответы в виде рассказа, тесты, зачеты, отчеты с полевых практик и экспедиций);
* подвести результаты усвоения курса в форме рефератов, проектов, исследовательских работ;
* использовать УМК к факультативному курсу «Живая природа Иркутской области»: программу факультативного курса «Живая природа Иркутской области», учебное пособие «Живая природа Иркутской области».

**Планируемые результаты**

В процессе изучения факультативного курса «Живая природа Иркутской области» учащиеся научатся:

* осознанно давать характеристику особенностям флоры и фауны региона;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* владеть исследовательской и проектной деятельностью по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, сети интернет, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**№ раздела** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 7 |
| 22 | Осень | 11 |
| 33 | Зима | 9 |
| 44 | Весна | 11 |
| 55 | Лето | 15 |
| 66 | Охрана природы | 6 |
| 7 | Исследовательская деятельность школьника | 9 |
|  | Итого | 68 |
|  | В том числе практическая работа – 3, экскурсии –3часа. НПК-2 часа. |  |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часво** | **Дата** | **Корректировка** |
| I Введение (7 часов) | | | | |
| 1 | Моя малая Родина – Иркутская область | 1 |  |  |
| 2 | Времена года | 1 |  |  |
| 3-4 | Реки и озера | 2 |  |  |
| 5 | Природа родного края | 1 |  |  |
| 6-7 | Наука ботаника | 2 |  |  |
| II Осень (11 часов) | | | | |
| 8 | Полураздетый лес грустит | 1 |  |  |
| 9 | Как зимуют травы | 1 |  |  |
| 10-11 | Осенние работы в огороде и на даче. Практическая работа | 2 |  |  |
| 12 | Пора спать | 1 |  |  |
| 13-14 | Птицы в стаи собираются | 2 |  |  |
| 15-16 | Осенняя экскурсия | 2 |  |  |
| 17 | Насекомые осенью | 1 |  |  |
| 18 | Фенологический календарь | 1 |  |  |
| III Зима(9 часов) | | | | |
| 19 | Зимний сон у деревьев | 1 |  |  |
| 20-21 | Кто сыт, тому и мороз не страшен | 2 |  |  |
| 22-23 | Зимующие пернатые | 2 |  |  |
| 24 | Хищные птицы Прибайкалья | 1 |  |  |
| 25 | Как зимуют насекомые | 1 |  |  |
| 26-27 | Зеленые питомцы. Практическая работа | 2 |  |  |
| IV Весна (11 часов) | | | | |
| 28 | Весна пришла | 1 |  |  |
| 29-30 | Первоцветы | 2 |  |  |
| 31 | Здравствуйте, первые листья | 1 |  |  |
| 32-33 | Посади свой огород. Практическая работа | 2 |  |  |
| 34 | Летят перелетные птицы | 1 |  |  |
| 35 | Молодое потомство | 1 |  |  |
| 36 | Насекомые весной | 1 |  |  |
| 37-38 | Весенняя экскурсия | 2 |  |  |
| V Лето (15 часов) | | | | |
| 39 | Лишайники и мхи | 1 |  |  |
| 40 | Хвойные деревья и кустарники | 1 |  |  |
| 41-42 | Травянистые растения леса | 2 |  |  |
| 43 | Травянистые растения степей и лугов | 1 |  |  |
| 44 | Кустарники наших лесов | 1 |  |  |
| 45 | Лекарственные растения | 1 |  |  |
| 46 | Правила заготовки лекарственных растений | 1 |  |  |
| 47-48 | Грибное царство | 2 |  |  |
| 49 | Насекомые летом | 1 |  |  |
| 50 | Рыбы | 1 |  |  |
| 51 | Самое лучшее время | 1 |  |  |
| 52-53 | Экскурсия в лес, луга или на озеро | 2 |  |  |
| VI Охрана природы (6 часов) | | | | |
| 54 | Наука экология | 1 |  |  |
| 55 | Охраняемые территории Прибайкалья | 11 |  |  |
| 56 | Красная Книга, растения | 1 |  |  |
| 57 | Красная Книга, животные | 1 |  |  |
| 58 | Красота наших парков и садов | 1 |  |  |
| 59 | Домашние растения | 1 |  |  |
| VI Исследовательская деятельность (9 часов) | | | | |
| 60 | Исследовательская деятельность школьника | 1 |  |  |
| 61 | Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности | 1 |  |  |
| 62 | Как подготовить доклад | 1 |  |  |
| 63-64 | Как подготовить презентацию | 2 |  |  |
| 65 | Публичное выступление не проблема | 1 |  |  |
| 66 | Подготовка к НПК | 1 |  |  |
| 67-68 | НПК | 2 |  |  |